

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. - Fax segr. **0924 47674** - C. F. **81000910810**

tpic81800e@istruzione.it – tpic81800e@pec.istruzione.it - [www.iccampobellodimazara.edu.it](http://www.iccampobellodimazara.edu.it)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Sommario

- **Riferimento normativo:**

Linee guida per l' insegnamento dell' educazione Civica

Agenda 2030

- **Curricolo Scuola dell' Infanzia**

Nuclei tematici Traguardi per lo sviluppo delle competenze – obiettivi di apprendimento

- **Curricolo Scuola primaria**

Nuclei tematici Traguardi per lo sviluppo delle competenze – obiettivi di apprendimento

- **Curricolo Scuola Secondaria di I grado**

Nuclei tematici Traguardi per lo sviluppo delle competenze - obiettivi di apprendimento



## Riferimento normativo

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto definendo traguardi, obiettivi e attività. Tali linee sono state integrate a partire dall'anno scolastico 2024/2025, con traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso **tre nuclei concettuali fondamentali**:

1. COSTITUZIONE: diritto legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.</li> <li>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo i seguenti obiettivi:               <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Sconfiggere la povertà</i></li> <li><i>Sconfiggere la fame</i></li> <li><i>Salute e benessere;</i></li> <li><i>Istruzione di qualità</i></li> <li><i>Parità di genere</i></li> <li><i>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</i></li> <li><i>Energia pulita e accessibile</i></li> <li><i>Lavoro dignitoso e crescita economica</i></li> <li><i>Imprese, innovazione e infrastrutture</i></li> <li><i>Ridurre le disuguaglianze</i></li> <li><i>Città e comunità sostenibili</i></li> <li><i>Consumo e produzione responsabili</i></li> <li><i>Lotta contro il cambiamento climatico</i></li> <li><i>La vita sott'acqua</i></li> <li><i>La vita sulla Terra</i></li> <li><i>Pace, giustizia e istituzioni solide</i></li> <li><i>Partnership per gli obiettivi.</i></li> </ol> </li> <li>Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Rientrano ed alla salute, protezione civile, rispetto degli animali e dei beni comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.</li> <li>Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta</li> <li>Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.</li> </ul>

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

## La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da comprendere la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avevano individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 le indicazioni, sulla valutazione di Educazione Civica, verranno date dal Ministero dell'Istruzione.

**Il nostro istituto definisce il numero di ore di educazione fisica per gli ordini di scuola:**

- 33 ore annuali per la scuola dell'Infanzia
- 33 ore annuali per la scuola Primaria
- 33 ore annuali per la scuola Secondaria di I grado.



## SCUOLA DELL' INFANZIA

### L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE.: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, i simboli che rappresentano lo Stato per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Conoscere le regole di educazione stradale.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali ed antropici del proprio territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale e antropico.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, e ai corretti stili di vita con particolare riguardo ad una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Rispettare gli animali e comprendere gli atteggiamenti sbagliati nei loro confronti.</p> <p>Osservare i monumenti storici del territorio e mostrare curiosità e senso di rispetto.</p>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici</p>

## Primo ciclo di istruzione: primaria e secondaria di I grado

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

La progettazione relativa all'educazione civica per il primo ciclo di istruzione prevede l'inserimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del primo ciclo di istruzione, proseguirà nel secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità,**
- **Cittadinanza digitale.**





## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

#### Scuola primaria

#### Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<b>1a.</b> Classi III IV E V	<b>1a.</b> Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	1a Classi II-III
<b>1b.</b> Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. <b>2b.</b> Condividere regole comunemente accettate. <b>3b.</b> Prendere consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	<b>1b.</b> classi I – II  <b>2b.</b> Classi III  <b>3b.</b> classi IV e V	<b>1b.</b> Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. <b>2b.</b> Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	1b Classi I-II-III  2b Classi I-II-III
<b>1c.</b> Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. <b>2c.</b> Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<b>1c.</b> tutte le classi  <b>2c.</b> tutte le classi	<b>1c.</b> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. <b>2c.</b> Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. <b>3c.</b> Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <b>4c.</b> Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	1c Classi I-II-III 2c Classi -II-III 3c Classi II-III 4c Classi I-II
<b>1d.</b> Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) dell' ambiente e/o che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	<b>1d.</b> tutte le classi	<b>1d.</b> Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; <b>2d.</b> partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (esempio: Consiglio Comunale dei ragazzi)	1d Classi I-II 2d Classi I-II
<b>1e.</b> Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<b>1e.</b> tutte le classi	<b>1e.</b> Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	1e Classi I-II-III

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

#### Scuola primaria

#### Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento	Classi di riferimento	Obiettivi di apprendimento	Classi di riferimento
<b>1a.</b> Conoscere l'ubicazione della sede comunale, <b>2a.</b> Conoscere gli organi e le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. <b>3a.</b> Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	<b>1a.</b> Classi I-II <b>2a.</b> Classi III - IV - V <b>3a.</b> Classi I - II	<b>1a.</b> Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. <b>2a.</b> Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	<b>1a</b> Classi II-III <b>2a</b> Classi II-III
<b>1b.</b> Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	<b>1b.</b> Classi IV e V	<b>1b.</b> Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. <b>2b.</b> Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<b>1b</b> Classi II-III <b>2b</b> Classi II-III
<b>1c.</b> Conoscere gli stemmi, le bandiere e gli inni d'Italia e d'Europa <b>2c.</b> Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. <b>3c.</b> Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. <b>4c.</b> Conoscere il significato di Patria.	<b>1c.</b> classi I - II <b>2c.</b> classi III -IV - V <b>3c.</b> classi III - IV - V <b>4c.</b> Tutte le classi	<b>1c.</b> Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. <b>2c.</b> Approfondire la storia della comunità locale. <b>3c.</b> Approfondire la storia della comunità nazionale. <b>4c.</b> Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	<b>1c</b> Classi II <b>2c</b> Classi I <b>3c</b> Classi II <b>4c</b> Classi III
<b>1d.</b> Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. <b>2d.</b> Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. <b>3d.</b> Riconoscere i propri diritti e doveri.	<b>1d.</b> Classi IV - V <b>2d.</b> Classi III <b>3d.</b> classi I e II	<b>1d.</b> Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. <b>2d.</b> Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate	<b>1d</b> Classi II-III <b>2d</b> Classi II-III

<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>			
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			

**Scuola primaria**

**Scuola Secondaria di I grado**

Obiettivi di apprendimento	Classi di riferimento	Obiettivi di apprendimento	Classi di riferimento
<b>1.a</b> Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) <b>2.a.</b> Partecipare alla definizione o revisione delle regole scolastiche; guidare chi sbaglia al rispetto delle regole. <b>3a.</b> Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	<b>1a.</b> Tutte le classi  <b>2a.</b> classi IV - V  <b>3a.</b> tutte le classi	<b>1.a</b> Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. <b>2a.</b> Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	1aClassi I-II-III  2a Classi I-II-III
<b>1b.</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, <b>2b.</b> Contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi per la propria e altrui sicurezza.	<b>1b.</b> Tutte le classi  <b>2b.</b> classi IV - V	<b>1b.</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	1b Classi I-II-III
<b>1c</b> Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<b>1c.</b> Tutte le classi	<b>1c.</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	1c Classi II-III

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*

Scuola primaria

Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<b>1a.</b> tutte le classi	<b>1a.</b> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	1a Classi III
<b>1b.</b> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	<b>1b.</b> classi IV - V	<b>1b.</b> Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	1b Classi II

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

#### Scuola primaria

#### Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. <b>2a.</b> Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. <b>3a.</b> Riconoscere il valore del lavoro. <b>4a.</b> Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	<b>1a.</b> Classi IV - V  <b>2a.</b> Classi I - II  <b>3a.</b> classi III <b>4a.</b> classi IV - V	<b>1a.</b> Conoscere le condizioni della crescita economica. <b>2a</b> Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. <b>3a</b> Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. <b>4a</b> Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. <b>5a</b> Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	1a Classi III 2a Classi III 3a classi III  4a Classi III 5a Classi III
<b>1b.</b> Riconoscere gli habitat del proprio territorio e rispettarli. Distinguere elementi naturali ed artificiali. <b>2b.</b> Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e gli effetti negativi. <b>3b.</b> Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	<b>1b.</b> classi I - II  <b>2b.</b> classi III-IV-V  <b>3b.</b> Classi IV - V	<b>1b.</b> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. <b>2b.</b> Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. <b>3b.</b> Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	1b Classi III  2b Classi II  3b Classi II-III
<b>1c.</b> Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e conoscerne i servizi. <b>2c.</b> Individuare le associazioni che proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	<b>1c.</b> Classi III-IV-V  <b>2c.</b> Classi III-IV-V	<b>1c.</b> Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	1c Classi II-III
<b>1d.</b> Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	<b>1d.</b> Tutte le classi	<b>1d.</b> Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	1d Classi II-III

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali*

**Scuola primaria**

**Scuola Secondaria di I grado**

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	<b>1a.</b> Tutte le classi	<b>1a.</b> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	1a classi I-II-III
<b>1b.</b> Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<b>1b.</b> Classi III-IV-V	<b>1b.</b> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	1b Classi I-II-III

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Scuola primaria**

**Scuola Secondaria di I grado**

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali <b>2a.</b> Ipotizzare semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	<b>1a.</b> Classi I-II-III  <b>2a.</b> Classi IV e V	<b>1a.</b> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	1a Classi I-II-III
<b>1b.</b> Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<b>1b.</b> Tutte le classi	<b>1b.</b> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	1b Classi I-II-III

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

Scuola primaria

Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. <b>2a.</b> Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. <b>3a.</b> Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	<b>1a.</b> Classi I-II-III  <b>2a.</b> Classi V  <b>3a.</b> Classi III-IV	<b>1a.</b> Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; <b>2a.</b> Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. <b>3a.</b> Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. <b>4a.</b> Conoscere il valore della proprietà privata.	1a Classi III  2a Classi III  3a Classi III  4a Classi III
<b>1b.</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<b>1b.</b> Tutte le classi	<b>1b.</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	1b Classi I-II-III

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Scuola primaria

Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. <b>2a.</b> Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. <b>3a.</b> Conoscere il valore della legalità.	<b>1a.</b> Classi I-II  <b>2a.</b> Classi IV - V  <b>3a.</b> Classi III	<b>1a.</b> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. <b>2a.</b> Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. <b>3a.</b> Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	1a Classi II- III  2a Classi II-III 3a Classi II-III

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

#### Scuola primaria

#### Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<b>1a.</b> Classi IV - V	<b>1a.</b> Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	1a Classi II-III
<b>1b.</b> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	<b>1b.</b> Tutte le classi	<b>1b.</b> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	1b Classi II-III
<b>1c.</b> Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<b>1c.</b> Classi III-IV-V	<b>1c.</b> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	1c Classi II-III

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### Scuola primaria

#### Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>1a.</b> Classi IV - V	<b>1a.</b> Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	1a Classi I-II-III
<b>1b.</b> Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>1b.</b> Tutte le classi	<b>1b.</b> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1b Classi I-II-III
<b>1c.</b> Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	<b>1c.</b> Classi III-IV-V	<b>1c.</b> Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	1c Classi I-II-III



**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Scuola primaria****Scuola Secondaria di I grado**

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
<b>1a.</b> Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	<b>1a.</b> Classi IV - V	<b>1a.</b> Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	1a Classi II-III
<b>1b.</b> Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<b>1b.</b> Tutte le classi	<b>1b.</b> Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	1b Classi II-III
<b>1c.</b> Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<b>1c.</b> tutte le classi	<b>1c.</b> Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	1c Classi II-III